

5年	単元名	社会「日本とアメリカの米作り」 国語 インタビュー・調べたことをまとめる・敬語	5時間
単元の目標		日本の米作りの特色や工夫、課題を理解し、アメリカの米作りとの違いに気づく。特にサクラメント近郊がどうして米作りに適しているのか、またどんな課題に直面しているのか理解する。その過程で出てきた疑問を自ら調べたり、専門家にていねいな言葉で質問できる。学習したことをスライドにわかりやすくまとめて伝えることができる。	
日本語の目標		米作りに関する言葉を学習する。グラフや表を読み取り、自分の疑問や考えを的確に伝える。敬語を正しく使って質問文を考える。分かりやすい文章・見やすいデザインでスライドにまとめる(社会教科書 p.108-109「プレゼンテーションソフトを使ってまとめよう」)。	
学習課題		日米の米作りというテーマに沿って質問を考え、その答えを見つけるのにふさわしい方法を考える。米作りに色々な作業が含まれていることを知る。日米の米作りの共通点・相違点が見える。日米の米作りの課題について知る。スライドを使って分かりやすく効果的に学んだことをまとめる。	
主な学習活動		日米の米作りに関する動画を視聴(反転授業)する。自分の疑問・意見をまとめ、伝え合う。疑問について調べ、分からないところはどのように調べたらいいか考える(Padlet使用)。質問シートに記入する。グループで話し合い、意見交換をしてスライドにまとめる。全ての学習が終わった後に感想文を書く。	

学習活動計画

時限	内容	活動(めあて)	ポイント
1 8/6	社会	日本の米作りについて知ろう。 教科書をハイライトしながら、日本のどこで、どんな米作りが行われているかを知る。米作りに関する言葉を学ぶ。	日本では各地で米作りが行われていること、北部の生産量が多いことを理解する。
	家庭学習課題	動画「 米づくりがさかんな庄内(しょうない)平野 」をと「 農業や化学肥(ひ)料を減らす工夫 」をみる。自作ワークシートをやる。	
2 8/13	社会	アメリカの米作りについて知ろう。 アメリカではどこで米作りが行われているのか、日本のことを思い出しながら考える。パワーポイントでアメリカの米の生産地や(世界の)米の種類について学習する。日本と比べて、アメリカの米作りはどんな特徴があるのか考え、推察する。グループに分かれて、アメリカの米作りについての疑問や質問を考える。	家庭で日本の米作りに関する動画をみて、日本の米作りの基本をおさえる。
	家庭学習課題	考えた質問をGoogle Classroomに提出。「 これからの米作り 」をみる。ワークシートをやる。	
3	社会・国語	アメリカの米作りについての質問を整理し、まとめる(1)。 前の時間に考えた質問を見て、宿題で視聴した動画を思い出しながら、さらに質問を広げる。特に水の確保や、アメリカの米の消費量などに注目させ、日本との違いに気づかせる。カリフォルニアはもともと降雨量は少なく、雨期が冬なの	ウェビングで質問を広げる。 話し合い、質問を項目ごとにまとめる。自分で調べら

8/20		で、ダムを活用していることに気づかせる。グラフや表の見方を確認する。 「 米ができるまで 」の動画をみて、米作りに関する言葉が教科書 p.82-83 にも出ているのを見つけさせ、ハイライトさせる。時間がなければ宿題にする。	れる質問、そうでない質問に分ける。 <u>Padlet の使い方</u> について、確認する。
	家庭学習課題	「 アメリカの大規模稲作 」をみる。自分の質問を見直し、Padlet に入れていく。調べられるものは調べ始める。 「米作りのさかんな地域」の社会単元テスト（教科書をみながら、ワークシートとしてやる）。	
4	社会・国語	アメリカの米作りについての質問を整理し、まとめる(2) 。 Padlet の質問をみながら、実際に質問したらいいもの、そうでないものに分ける。	「質問シート」
8/27	家庭学習課題	質問の最終確認。調べられるものを調べる。 <u>質問の前週</u> に、あいさつの仕方と、自分の質問をていねい語・尊敬語・謙譲語を使って言えるか確認。 「質問シート」に書く。	
5	社会・国語	野田先生にいらしていただいて質疑応答。回答をメモする 。	教室での展示用に米 3 種類、できれば稲穂などを準備。
9/17	家庭学習課題	自分の質問と回答を中心に、学んだことを Google Slide にまとめる。まとめ方は授業中に指示する。 感想文を書く。	