

zoomによる オンライン日本語教室の取組

青島日本人学校



小1日本語教室（計3回）

学習内容；1年間の復習

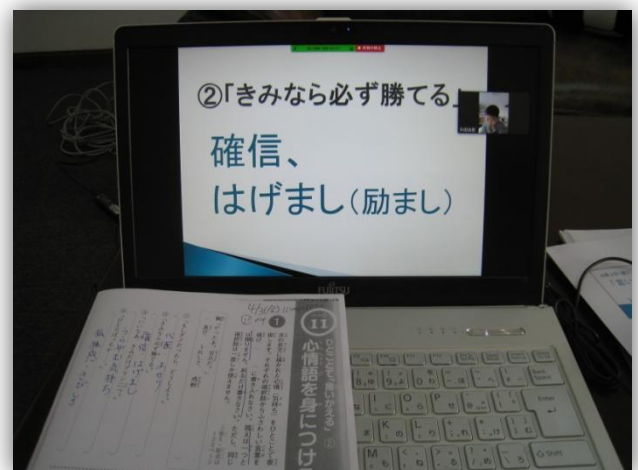
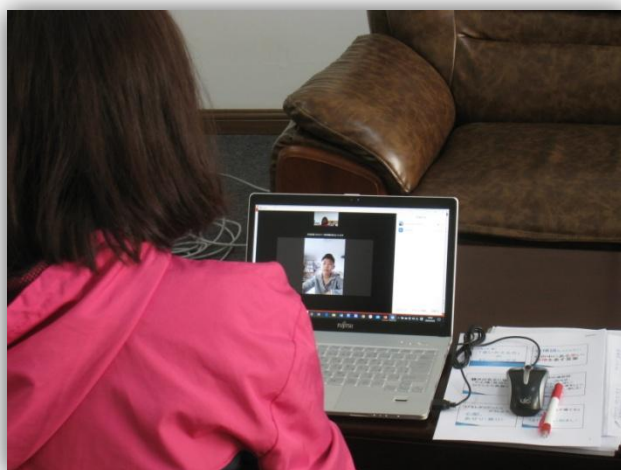
この1年間に学習した語彙は、
しっかり定着していました！



中1日本語教室（計5回）

学習内容；「言いかえる」力を高める学習

あらかじめ zoom 学習の日程表とテキストを渡し、予習をしてから授業に臨む約束をしました。この期間に語彙を増やすことが目的だったので、かなりの量を学習しました。春休み中の宿題として、学習した言葉を自学ノートにまとめて提出する、という課題を出しました。



① 小1日本語教室（オンライン授業）

27	学習項目：1年間の復習①（zoomによるオンライン授業①）		12:40～13:30
	3/2（月） 岡本	1. 今月の詩 暗唱チェック ① いちからはじめる（谷川俊太郎） ② ゆき（川崎洋） ③ へびのあかちゃん（坂田寛夫） 2. 一年間の復習 ① あじ（味覚に関する言葉の確認） ① せいかつ（朝起きてから寝るまでの動作を確認） ② はんたいことば（大きい⇔小さい など） 3. 「ひなまつり」のうた	
	指導メモ	自宅待機が一か月半になり、二人の日本語力が落ちていないか非常に心配だったが、二人とも日本語がスムーズに出ており、一年間の成長を実感する50分間となった。 A男 は、今月の詩を完璧に暗唱し、反対言葉もスムーズに出ており、自信を持って発話している様子がみられた。飼っているハムスターについて、大きさや色、何歳か、などについて、 B子 に詳しく説明することもできた。 B子 は、両親が西安で仕事をしているため、今は祖父母と生活している。生活の中で日本語を使うことがないため、特に心配していたが、心配の必要は全くなかった。発話時の声も春に比べて格段に大きくなり、自信が感じられた。	
28	学習項目：1年間の復習②（zoomによるオンライン授業②）		11:30～12:00
	3/9（月）	1. あいさつのことば 2. がっこうのことば	
	指導メモ	授業開始直後、 B子 はなかなか日本語が出てこない様子だったが、後半は声も大きくなり、少しずつ学校生活で使う言葉を思い出してきたようだった。 A男 は自信を持って答えており、 B子 が答えられない問題は代わりに答えるなど、意欲的に取り組んでいた。	
29	学習項目：1年間の復習③（zoomによるオンライン授業③）		11:40～12:10
	3/16（月）	1. ようすをあらわすことば（擬声語、擬態語） 2. ぐらしのことば ※本日が2019年度最後の日本語授業。	
	指導メモ	今年度の日本語教室は今回で終了となった。2月から休校になり、(二人とも家庭では日本語の環境にないため)日本語力の維持が心配であったが、家庭でも意識して日本語で会話をしてくれていたため、授業では自然に日本語が出てくる様子を確認できた。 ※2年生に進級後も日本語教室を継続する予定であるため、4月からオンライン授業を再開する。	

②中 1 日本語補習 (オンライン授業)

19	学習項目 ; 一年間の復習 (zoom によるオンライン授業①)	11:30~12:00
	3/9 (月)	1. フリートーク 2. 一年間の復習 3. 「あげもらい」(授受表現)
	指導メモ	<ul style="list-style-type: none"> ・学級交流 (zoom 配信) の様子 (学級担任や教科担当の話) から、「学級の話についていけないようだ。ただそこに存在しているだけになっている」と話を聞いたため、本日から zoom での日本語補習を行うことにした。今日は、フリートークをメインにして「日本語で会話すること」を重視した。 ・フリートークでは、休校中の生活の様子や学級交流 (zoom 配信) について、15分くらい話をした。「家庭での会話は中国語と日本語半分ぐらい」と本人が言っていた通り、日本語力は維持しているように感じた。
20	学習項目 ; 「言い換える力 (1)」(zoom によるオンライン授業②)	11:00~11:30
	3/13 (金)	1 フリートーク 2 「言い換える力」⇒事前に配布したプリントを用いて学習。(宿題⇒①~③ページ)
	指導メモ	<ul style="list-style-type: none"> ・事前に使用するテキストを渡して宿題の範囲も伝えていたので、しっかり準備をして今日の授業に臨んでいた。自信を持って答えていた。 ・カラス、うぐいす、など中国ではなじみのない動物の鳴き声の問題については、今回初めて目にしたようだったので、日本では一般的な動物や魚、植物の名前などについて、少しずつ話題にしていくことも必要だと思った。 ・マトリョーシカ方式の問題では、下位概念の語彙がかなり不足している。
21	学習項目 ; 「言い換える力 (2)」(zoom によるオンライン授業③)	11:00~11:30
	3/23 (月)	1 フリートーク 2 「言い換える力」⇒事前に配布したプリントを用いて学習。(宿題⇒④~⑦ページ)
	指導メモ	<ul style="list-style-type: none"> ・数学の学習用語や、乗り物に関する単語の定着不足が目立った。 ・「A とは B」「B それが A」の書きかえは理解できている。日本語特有の比喩の言い回しには慣れが必要である。
22	学習項目 ; 「言い換える力 (3)」(zoom によるオンライン授業④)	11:00~11:30
	3/30 (月)	1 フリートーク 2 「言い換える力」⇒事前に配布したプリントを用いて学習。(宿題⇒⑧~⑩ページ)
	指導メモ	課題プリントをしっかり予習してこの授業に臨んでいる。問題文を音読させると、文の区切りが曖昧であった。音読する場面を増やしていく。
23	学習項目 ; 「言い換える力 (4)」(zoom によるオンライン授業⑤)	11:00~11:30
	4/3 (金)	1 フリートーク 2 「言い換える力 (心情語を身に付ける)」⇒事前に配布したプリントを用いて学習。 ※本日が2019年度最後の日本語授業。
	指導メモ	難しい語彙をしっかり調べており、ほぼ正解であった。このまま語彙を増やしたい。 ※新年度は4月24日に日本語補習を再開する。