

トピックのねらい		ことわざの意味を理解し、使うことができる。 日本以外のことわざを知り、共通点を見つけることができる。
日本語の目標		① 「～～～の意味は〇〇〇だと思います。理由は△△△だからです。」を使って、ことわざの意味を理由もつけて表現することができる。 ② 「ぼくの作ったことわざは〇〇〇です。意味は△△△です。」を使って、自分で考えたことわざとその意味を紹介することができる。
関連	教科・単元	国語：「ことわざについて調べよう」 A 社会：「のこしたいもの、つたえたいもの」 B 総合：「ドキドキフィリピン探検隊」 C
	くらし・行事	・ことわざ D ・かるた E
主な学習活動		① 「犬棒かるた」で遊び、その特徴について知る。 ② ことわざクイズに取り組み、ことわざの意味を考える。 ③ 似た意味のことわざをまとめる。 ④ フィリピンと日本のことわざを比べ、似ている意味のものを探す。

教材・教具等 犬棒かるた (株)奥野かるた店、

授業展開 (本時 2 / 3)

時間	学習活動	指導のポイント 支援「〇日本語 ◇教科 *バイカルチュラルの視点」	関連
1	・「犬棒かるた」で遊ぶ。読み手は教師が行う。	○児童に身近なことわざを選んで行う。	D E
	ことわざってなんだろう		
	・ことわざの良さについて知る	◇かるたにかかっているものが「ことわざ」であることを教師から伝える。 ○ことわざには昔からの知恵や教訓などが含まれていることを教師から伝える。 ◇簡単なことわざを提示する。	A B
	・ことわざの特徴について考える	○ことわざのカードをもとにことわざの特徴を確かめる。	A
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ・おびに短し、たすきに長し ・所かわれば、品かわる ・一難さって、また一難 ・かっぱの川流れ ・さるも木から落ちる ・油断大敵 </div>	・反対言葉が使われている ・言葉が繰り返されている。 ・動物のことばがある。 ・昔からある良い考え方	
	・黒板のことわざについて分類する。	○黒板に貼られたことわざを特徴ごとに分類していく。	A D

2 (本時)	<ul style="list-style-type: none"> ・前時の分類表を見てことわざにはどんな特徴があったか振り返る。 ・ことわざクイズ①をする。 黒板に掲示した「ことわざカード」二つをつなげてことわざを完成させる。 	<p>○ことわざの特徴を振り返りあうことにより、ことわざには、2つの言葉（続く言葉）でできていることに気づかせるようにする。</p> <p>◇ことわざへの関心を高めるようにするために、前回のことわざの特徴で続く言葉を考える活動をクイズ①としておこなう</p>	A D
	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">ことわざに含まれている意味（知恵や教え）を考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ことわざクイズ①でできたことわざに含まれている意味（知恵や教え）を考える。 ・ことわざクイズ②を考える。 <p>「～～の意味（知恵や教え）は○○だと思えます。理由は△△△だからです。」</p>	<p>◇ことわざには、そのままの意味だけではなく生活の場面に置き換えて考えられる意味（知恵や教え）が含まれていることクイズ②を通して気づかせるようにする。</p> <p>◇クイズ②がスムーズに考えられるように例を示す 「どんなに上手な人でも失敗することがある」このことわざの意味（知恵や教え）は、黒板にある5つのことわざのうちどれでしょう。</p> <p>○話型を黒板に掲示し、話すときに不安であれば見られるようにする。</p>	A D
3	<ul style="list-style-type: none"> ・ことわざクイズ②をする。 	<p>◇ことわざの知恵や教えを復習し、前回の確認をする。</p>	A D
	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">似た意味のことわざについて考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の知っていることわざを共有する。 ・日本やフィリピンのことわざを意味で分類分けをする。 ・似た意味のことわざを紹介し合う。 「ぼくの作ったことわざは○○○です。意味は△△△です。」 ・ことわざの学習の振り返りをする。 	<p>*フィリピン（南アフリカ）のことわざも知っているものがあれば紹介する。 *教師が日本にも同じ意味があるものを選びだしフィリピンのことわざを提示する。</p> <p>○黒板に貼ったことわざカードを移動させることにより、視覚的に分類分けをイメージさせる。 ◇「猫に小判」などの簡単な意味のことわざを示し、分類化の支援とする</p> <p>○話型を黒板に提示し、話すときに不安であれば見られるようにする。</p> <p>・ことわざの学習の振り返りとして、好きなことわざやつかってみたいことわざをカードに書いて、発表する。</p>	A C D D A