

小5	単元名	平均 ならした大きさを考えよう	3時間
単元の目標	<p>○ 平均の意味を理解し、それを用いることができる。</p> <p>◆意欲関心</p> <ul style="list-style-type: none"> 平均で比べることのよさに気づき、生活や学習に生かそうとする。 <p>◆思考・判断・表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 測定の場合などにおいて平均の意味をとらえ、妥当な数値として平均を用いることができる。 測定した結果を平均する方法や平均から全体量を求める方法を図や式、表やグラフなどと関連付けて説明することができる。 <p>◆技能・知識</p> <ul style="list-style-type: none"> 数値から平均を求めたり、平均を使って概測することができる。 平均の意味や求め方について理解することができる。 		
日本語の目標	<p>■算数で使う日本語の言葉の理解を深める。</p> <p>■相手に分かりやすく、自分の考えを、グラフや数値を使って説明することができる。</p>		
学習課題	AとBの場所の気温を比べて、どちらが暖かいかを説明しよう。		
主な学習活動	<ul style="list-style-type: none"> AとBの気温の平均を求める。 平均値以外の数値の特徴や傾向に着目し、自分の考えを説明する。 		
評価の観点	<ul style="list-style-type: none"> 判断した理由を、数値の特徴や表やグラフと関連付けて説明できたか。 		

学習活動計画

時	内容	活動	ポイント
1	平均の意味を知り、求め方を考える。	<ol style="list-style-type: none"> 「ならず」という言葉の意味を知る。 ブロックを使って、同じ数にならず方法を考える。 ジュースを「ならず」方法を考える。 いくつかの数量を等しい大きさになるように鳴らしたものを平均といい、その求め方をまとめる。 	<p>「ならず」という言葉の意味をきちんと理解させる。</p> <p>スライドを使って、視覚的に理解を深める。</p> <p>操作活動を取り入れ、理解を深める。</p>
	家庭学習課題		
2	値に0がある場合の平均の求め方を考えよう。	<ol style="list-style-type: none"> あるチームの平均得点を求めよう。平均を求めるときに0点があったときには、どうしたらいいかを考える。 自分の考えをノートに書き、発表する。 0を含めなければ、平均とは言えないことを確認する。 	<p>棒グラフを提示し、「いくつかの数量をならしたものが平均」ということを用いて、考えることができるようにする。</p> <p>自分の考えを、理由をつけて言葉で伝えられるようにする。</p>
	家庭学習課題	計算ドリル うでだめシート 平均 東京書籍	
3	(平均の活用) ある2つの場所の気温を比べて、どちらが暖かいかを考えよう。	<ol style="list-style-type: none"> ある二つの場所の一年間の気温の表を提示し、どちらが暖かいかを考える。 二つの場所の平均を求める。(自己解決) 平均の求め方を確認しながら、グループで確かめる。 平均気温が同じならば、暖かさは同じかどうかを考える。 	<p>既習内容から、平均を求めて解決しようとするが、同じ値になるところから、本時の課題を考える。</p> <p>全員が着眼点を持って、見通しの交流ができるよ</p>

		<p>5、 平均値以外の方法から、どちらが暖かいかを考える。</p> <p>6、 平均値以外の方法から判断し、選んだ理由を説明する。</p> <p>7、 本時の学習を振り返り、まとめる。</p> <div data-bbox="464 456 1114 539" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>平均だけではわからないことがある。</p> </div>	<p>うに、現時点で A、B のどちらが暖かいかを挙手させ、どこを見て判断したかを説明させる。</p> <p>判断した理由を表やグラフと関連付けて説明できるように、表やグラフを用意する。</p> <p>自分の意見を、理由をつけて、自分の言葉で伝えられるようにする。</p>
家庭学習課題	計算ドリル		