

第5学年 国語科学習指導案（本時）

単元名 「グラフや表を用いて書こう」（SDGsの学習と国語科の交流学习 5時間目）

2023年10月21日（土）3校時（ロンドン補習授業校 アクトン校舎 5年B組）

学習課題：資料の効果を考えて、説得力ある意見文を書こう

～自分たちでつくる持続可能な世界～

	時間	学習活動	児童の反応	○留意点 ★評価
導入	5分	<p>1 前時までの学習を想起し、本時のめあてを確かめる。</p> <p>めあて 友達と意見文を発表し合い、「自分たちでつくる持続可能な世界」について考えを広げたり深めたりし、「説得力ある書き表し方」を振り返ろう。</p>		<p>○既習したことを掲示することで、これまでの学習を想起できるようにする。</p>
展開	25分	<p>2 発表の仕方や交流するときの発表の視点・聞く視点を確かめる。</p> <p>3 ペアに分かれて、書いた意見文を発表し合う。</p> <p>【場設定】 円形 ペア 外側：発表者 内側：聞き手</p> <p>【発表時間】 発表：2分 感想：2分 転換：1分 (5分×3～4人)</p> <p>【聞き手】 3つの視点をもって発表を聞き、コメントを色分けした付箋に記入する。(相互評価)</p> <p>・ピンク→内容について(友達の考えに関すること)</p> <p>・水色→表現について(文末表現・思考を表す言葉・文章と資料のつながり)</p> <p>・黄色→資料の効果について(考えと資料のつながり)</p>	<p>【内容面】 〇〇さんの発表を聞いて、SDGs 目標の「飢餓をゼロに」の課題についての世界の現状と私たちが身近にできることが分かりました。</p> <p>【表現面】 □□さんの発表の結論は、「このようにグラフもとにしてロンドンのゴミの減少ということを述べました。私たちがゴミの分別やりサイクルを心がけることで、今後持続可能な世界をつくっていけると思います。」と締めくくられていて、グラフを用いた説明に説得力がありました。</p> <p>【資料の効果】 △△さんの文章は、グラフから過去と現在の気温の上昇の変化をよみ取り、気候変動について資料を効果的に使っていました。</p>	<p>○説得力のある意見文に使う表現に着目させるようにする。</p> <p>① <u>自分の考えの提示・その理由</u> 「わたしは、～だと思えます。なぜなら、～からです。」等</p> <p>② <u>自分の考えを裏付ける資料(グラフや表)の提示とその分析・考察</u> グラフや表の説明： 「～のグラフは～を表したものです。」 「～の表は～を示したものです。」 資料から分かること 「これを見ると～ことがわかります。」 「～と～を比べてみましょう。」 資料から考えられること 「～ということは、～と思います。」 「このまま～を続ければ、～な世界に向かっていくことができる(できない)でしょう」</p> <p>③ <u>結論(行動宣言)：</u> 「このように、(資料を)もとにして、～ということを書きました。」「私たちが～の様に行動を起こす(変える)ことで、～持続可能な世界をつくっていけると思います。」</p> <p>★互いの文章内容の良いところを見つけている。 (発言・記述)</p>

<p>まとめ</p>	<p>10分</p>	<p>5 意見文を発表し終わった後は、2つの視点で自身でこの学習を振り返る。(自己評価)</p> <p>①情報の整理</p> <p>②文章と資料のつながり</p> <p>③自分の考えと資料とのつながり</p> <p>6 この学習を活かして、これからの学習や生活の中で活かせるような場面を考える。</p>	<p>【情報の整理について】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・正しく資料がよみとれたか ・自分の考えと資料があっているか <p>情報整理シート 構成シート</p> <p>【文章と資料のつながりについて】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最初に何を表している資料かを説明 <p>グラフは変化がわかりやすい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・具体的な数字は文章に書く <p>表は二つ以上のことを比較しやすい</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どのくらい増えているかなどは具体的な数字を文章に書く <p>表とグラフで注目させるときの表現が違う</p> <p>表：～のらんに書いてあるように グラフ：○○のグラフを見ると/どちらも</p> <p>注目させる表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・○年を見ると～ ・いちばん多い(少ない) ○年は～ ・○○と△△を比べると ・○は△に比べて ・○○より△△の方が～ ・○は△より～ ・その差は→表やグラフの数字から計算する <p>【自分の考えと資料とのつながり】</p> <p>資料から考えられることをつたえるとき</p> <ul style="list-style-type: none"> ・このことから ・～ということが考えられます ・～ということだと思いました 	<p>○学習したことを振り返り、これからの学習や生活に行かせそうな場面を考えたり、振り返りで出てきた表現や言葉をプリントにまとめたりすることで、今後の文章表現に活かせるようにする。</p> <p>★発表交流や自身の学習を振り返り、「グラフの効果的な使い方」や「説得力のある意見文の書き方の工夫」など再確認している。(発表・記述)</p>
------------	------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

【板書計画】

グラフや表を用いて書こう
資料の効果を考えて、説得力ある意見文を書こう
～自分たちでつくる持続可能な世界～

めあて
友達と意見文を発表し合い、「自分たちでつくる持続可能な世界」について考えを広げたり深めたりし、「説得力ある書き表し方」をより返ろう。

◎ペアでの発表の仕方→聞き手が右に移動して二人に発表
ばせてい

①場設定 外側・・・発表者 内側・・・聞き手

◎発表時間 発表二分 感想二分 移動一分

◎交流するときの視点
①話し手・・・資料や文を指し示しながら、相手説得力ある伝え方を工夫
②聞く手・・・3つの視点を持って聞き、感想を伝えたいポイントを記入

内容面

- ・動機や原因
- ・自然現象や物事
- ・○○の意見
- ・世界の動向をなくしたい
- ・最近では○○の
- ・△△は○○の
- ・△△は○○の

表現面

- ・がわかります
- ・をわかってもらいたい
- ・グラフの
- ・世界には万人
- ・世界の人口△△
- ・△△を比べると
- ・○年を見ると

資料の効果

- ・意見・地球の気温上昇
- ・グラフの読み取り→気温上昇
- ・意見と資料が合っている(説得力)
- ・結論
- ・「このように、グラフや表を用いて意見を述べると、説得力があった」

◎学習の振り返り(自己評価)

①情報の整理・・・資料の読み取り(情報整理シート・構成シート)

②文章と資料のつながり・・・自分の考えに説得力をもたせる
資料の言葉や数字に注目

③自分の考えと資料のつながり・・・自分の考えを補う効果的な資料を選ぶ

この学習をこれからの学習や生活に活かしていこう

