

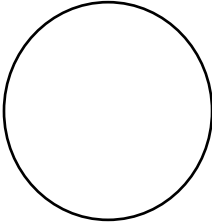
# グラフや表を用いて書こう (SDGs 学習と国語科の交流学习)

～自分たちがつくる持続可能な世界～

★ふり返しシート 名前 ( )



	学習活動	評価基準	自己評価 ◎ よくできた ○ できた △ もう少し	ふり返し A 自己評価で4つ◎ B 自己評価で2つ以上◎ C 自己評価で △がある
第一次	① SDGs の目標について興味・関心をもったテーマを選んで、現状を分析・考察し解決策や行動宣言などの意見をもつ。	① SDGs の目標について自分の興味・関心をもった課題を選んで調べることができる。 ② 解決策や行動宣言などの意見をもつことができる。 ③ 説得力のある意見文を書くという見通しをもつことができる。 ④ グラフや表の読み取り方を話型シートをもとに理解できる。  <主体的な学び>	① ② ③ ④	
第二次	② 教師が作成した資料やモデルを分析する。自分の考えを裏付ける資料を収集する。	① モデル文から、文章構成について分析することができる。 ② 事実と考えを書き分ける文末表現を理解できる。 ③ 資料の読み取りにおいて、グラフや表を説明するときのポイントを理解できる。 ④ 自分の意見を裏付ける効果的な資料を収集することができる。	① ② ③ ④	
	③ ⑥集めた資料の情報を色分けしたカードにまとめ、構成や情報をワークシートに整理する。グラフや表などの資料を用いて、意見文の下書きを書く。	① 集めた資料の情報を色分けしたカードにまとめて、ワークシートに整理することができる。 ② 資料を読み取り「分かること」から「考えられること」を書くことができる。 ③ 「資料と自分の考え」のつながり(整合性)を確認することができる。 ④ グラフや表などを効果的に用いて、意見文の下書きを書くことができる。	① ② ③ ④	

	<p>④ 下書きを推敲し、資料と自分の意見文の整合性について話し合う。</p>	<p>① 「文章構成・話型や文末表現」などを確認し下書きを見直し推敲することができる。</p> <p>② 「題名・漢字・語いや句読点」などの文章表記を見直し推敲することができる。</p> <p>③ 「初めと終わりに意見を繰り返し書く」「意見の根拠を書く」など意見文の書き方や表現の工夫を見直し推敲することができる。</p> <p>④ 「資料の読み取り・資料と自分の考えや文章のつながり」など資料を効果的に用いた意見文となっているかを見直し推敲することができる。</p> <p>&lt;対話的な学び&gt;</p>	<p>①</p> <p>②</p> <p>③</p> <p>④</p>	
<p>第三次</p>	<p>⑤ 意見文を友達と発表し合い、「説得力ある書き表し方」について振り返る。</p>	<p>① 発表の視点や、聞く視点について理解できる。</p> <p>② 3つの視点</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">内容面</span> → 友達の考え・意見</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">表現面</span> → 文末表現・ 思考を表す言葉 文章と資料のつながり</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">資料の効果</span> → 考えと資料のつながりをもって友達の発表を聞き、相互評価できる。</p> <p>③ 2つの視点</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">情報の整理について</span></p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">文章と資料のつながり整合性</span>をもって、説得力ある意見文が書けたか自己評価する。</p> <p>④ 学習全体を振り返り、「グラフの効果的な使い方」や「説得力のある意見文の書き方の工夫」など学んだことを今後の学習や生活で活かす場面を考えることができる。</p> <p>&lt;深い学び&gt;</p>	<p>①</p> <p>②</p> <p>③</p> <p>④</p>	