

4年	単元名	発見！わたしたちのテキサス(第2章)	4時間
単元の目標		○社会 地域によって特色が違うことに関心を持ち、自分とかかわりのある地域の特色やよさを考え、まとめる。また様々な地域の特色やよさを比較して考えることができる。 ○国語 書くことを決めて必要な事柄を調べ、調べて分かったことを明確にして文章を書くことができる。	
日本語の目標		① 特色・特徴を表す表現・語彙を使い、自分とかかわりのある地域の特色・よさを表現することができる。 ② 報告書を書く時の書き方、使ってみたい表現、文章構成などを知り、読み手に分かりやすく書くことができる。	
学習課題		私たちが住んでいるテキサス(自分とかかわりのある地域)の特色やよさを伝えよう	
主な学習活動		・自分とかかわりのある地域(テキサス州内の地域や日本の都道府県)の特色やよさを伝える報告書を書く。 ・報告書をもとに、「伝えよう、これがテキサスのすばらしさだ！(ポスターセッション)」で発表する。 ・自分が発表した地域と友だちが発表した地域を比べて、それぞれの特色やよさを考える。	

学習活動計画

時限	内容	活動	ポイント
1	学習課題をつかむ 学習計画を立てる	めあて <u>自分たちの住んでいる地域の特色やよさを発表しよう</u> ●単元の学習課題をつかむ 「わたしたちが住んでいるテキサスの特色やよさを伝えよう」 ・調べること、調べ方、発表の仕方を知る。 ① 調べることを決める。②調べる。③報告書を書く。④ポスター作成、発表の練習。⑤ポスター発表 ・調べる方法を伝える(ワークシート、リソースの活用法等)	・報告書、ポスターのサンプル(モデル)、ポスター発表の動画等を示し、学習全体をイメージさせる。
	家庭学習課題	自分が興味や関心を持ったテキサスの特色やよさについて、ワークシートに沿って調べてくる	・現地校の既習事項を活用したり、ガイドブックやインターネット等を活用させる。 ・家庭に事前に学習内容を伝え、協力を要請しておく。
2	報告書を書く。	めあて <u>調べてきたことを報告書として書こう</u> ●報告書の書き方を教科書の本文やモデル文を見ながら考える。 ・報告書の文章構成、使われる表現を考える。 ●報告書の書き方をもとに、ワークシートを使って報告書を書く。 ・特産品やよさ表す表現や、報告書に使われる表現を使う。	・教科書等のモデル文を全体に提示し、文章構成や使ってみたい表現を考える。 ・ワークシートに沿って、自分が考えたテキサスの特色やよさを報告書として書く。 ・ワークシートの「使ってみたい表現」を活用させる。
	家庭学習課題	●書ききれなかった報告書を仕上げる。	・家庭にお便りなどで事前に課題の意図、取り組み方等を伝え、協力を要請しておく。
3	情報発信の準備	めあて <u>発表の準備をしよう</u> ●ポスターの書き方、注意事項を知る。 ・ポスター例を用意し、それを参考にポスターを作成する。 ・ポスター作成時の注意事項を知る。 ●ポスターセッションの進め方、発表の仕方を知る。	・2の報告書を家庭学習にせず、2時間続きで行い、ポスター作成を宿題に出す事も可。 ・発表する時に使う表現を確認する。
	家庭学習課題	●ポスターの作成をする。 ●ポスターセッションで発表するための練習をする	・ポスター作成、ポスターセッションの方法も家庭に事前に伝える。
4	情報発信 振り返り	めあて <u>テキサスのよさを伝えよう。学習をふりかえろう。</u> ●ポスターセッションを行う。 ●発表を振り返り、学んだことを確認したり、自分の調べたことと、友だちの発表を比較して考える。 ・ふりかえりシートに個々で記入した後、ペア、グループ、クラスで互いに発表し合いながら深めていく。 ・学習感想、ループリック評価で、学習を振り返り、学んだこと、学習の自己評価を確認する。	・発表の場は、授業参観等の行事を活用する。 ・「比較して考える」事を通して学習を深める。 ・ループリック評価をしながら、何を学習し、どんな力がついたのかに気づかせる。