

◆第2章の学習活動とバリエーション

1, 社会科「特色ある地いきと人々の暮らし」のバリエーション

- A: 1章のクイズ大会後の話し合いから、特色ある地域の暮らしを探求する視点①～④をつかむ。
- B: ①～④すべてをレポートにまとめる
- C: ①と③、①と④のように子どもたちが伝えたい内容を選んでレポートにまとめる。

2, 国語科「私の研究レポート」レポート（報告書）の書き方について学ぶ

- (1) 学習の流れの確認
- (2) 調べることを決める（場所とテーマ?）
- (3) 調べる（調べ方を学ぶ）、分かったことを整理する
- (4) 文章の型を確かめ、組み立てを考える。

3, 上記(2)～(3)にしたがって書く

4, 発表のバリエーション

目的を明確にすることで、学習意欲を高められるよう、発表の場を設定する／伝えたい相手を決める。

（JSLの、体験－探求－発信 という構造を意識して、設定する。）

- A: 授業参観や学校公開で保護者や地域の人に向けて
- B: 他学年の子どもたちに向けて
- C: ゲストを招いて
- D: 日本の親戚・友達に向けて
- E: 他の補習授業校の友達に向けて
- F: 世界の友達に向けて（日本語・英語併用で）