

報告：阿部邦弘研究主任

サンホセ・アグアスカリエンテス日本人学校 小学部第3年生合同遠隔授業

道徳科学習指導案 校内・2校合同事前検討会

小学部3年生 12名 (SJ校1名 AC校11名)

1 単元名 内容項目 C 公平, 公正, 社会主義 「なおとからのしつもん」

2 本時のねらい

人によって態度を変えることなく、誰に対しても公平に接することの大切さに気付き、それを実践していこうとする意欲と態度を育てる。

3 本時の展開

	学習活動及び内容	指導上の留意点・遠隔授業での手立て
導入	1. 均等に切れていないケーキの絵を示し、児童に配る。 ◇なぜずるいと思いますか。	・物的な不公平から、「公平」について考えるきっかけにする。 ・Zoomの画面共有を用いる。
展開前段	2. 本時のめあてを確認する。 公平に接することは、どうして大切なのでしょう。 〈ブレイクアウトセッション〉	・Zoomの画面共有を用いる。
展開後段	3. 「なおとからのしつもん」の場面の役割演技をする。 ・ 特別扱いを受けた立場 ・ 不公平な態度を取られた立場 ・ それを見ている第三者の立場 (なおと役は T1 と T2) 〈全体に戻る〉	・ ブレイクアウトセッションで2つのグループに分ける。 【手立て①】役割演技 ・ 登場人物に自我関与 → 実感的な理解 …相手により話し方が変わる児童がいる。
	4. 3つの立場それぞれの気持ちを発表する。	
	5. なおとの質問の答えを考える。 ◎「なんで、人によって態度を変えたらだめなの？」という質問にどう答えたらよいでしょう。 (ロイロノートのテキストカードに記入・発表) ◇なおとはどうして人によって態度を変えていると思いますか。	・ 役割演技の場면을印象付けて行う。 → なおとへの共感 (さまざまな考え) 【AC校の研修テーマ】 『豊かな表現力の育成 さまざまな考え方を伝え合う「楽しい」学習の充実を通して』 → 『対話的な学習』 ・ 表現を工夫して意見を相手に伝える。 ・ 児童が多様な意見に触れ考えを深める。



終末	<p>6. 自分のことをふりかえる。</p> <p>○公平に接するためにどんなことを大切にしていきたいですか。</p> <p>◇今までに公平にできなかったことはありますか。</p> <p>(ロイロノートのテキストカードに記入・発表)</p>	<p>【手立て②】ロイロノート</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全員の考えを視覚的に共有できる。 ・「話す」以外の考えを伝える手段になる。 <p>…調査から「あまり意見を言えない」児童が約3割</p>  <ul style="list-style-type: none"> ・意見をほり下げたり，他の児童にも意見を聞いたりする。
	7. 教師の説話を聞く。	

1 校内研修 指導案検討

<p>【どうすれば「さまざま考え」を伝え合えるか】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ さまざまな考えを持つための手立て → 「なおと」に共感できる展開づくり <ul style="list-style-type: none"> ・ 役割演技の場面設定 ・ 教師の発問 ・ 児童の実体験を引き出す ・ さまざまな考えを伝えるための手立て → ロイロノートの活用 <ul style="list-style-type: none"> ・ テキストカードへの記入 ・ 比較機能
--

2 サンホセ・アグアスカリエンテス合同研修 指導案検討

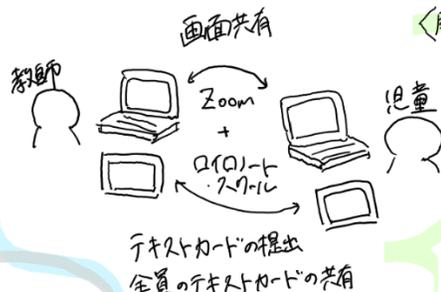
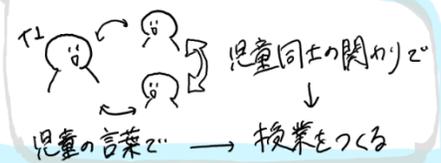
<p>【教師が子どもたちの価値観をリードすることなく授業を進める工夫】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 子ども自身で考えを深める工夫 → 児童が発言したことに対して問い返す。 (例:「なぜか。」「どんなときか。)」 他の児童にもその話題をふる。 ・ 自分の考えを表現する工夫 → 考えはあっても，うまく言葉で表現できない児童への手立てを用意する。 (例:直線やXY軸，心情円で視覚的に表現する。)

<p>【研究授業本時の前の合同授業について】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ AC校，SJ校どちらの児童にとっても有意義な合同授業になるように，授業の中での子どもたち同士の交流を大切にする。 ・ SJ校1人の児童がどのように授業に関わっていくのかに注目する。 <p>→ 授業後の児童の変容をみる実態調査実施の提案</p>	
---	--

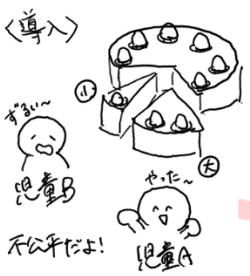
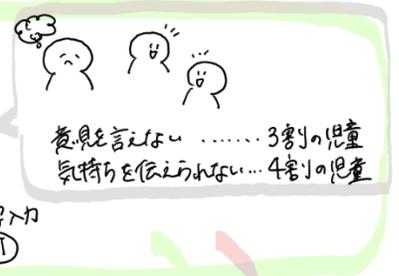
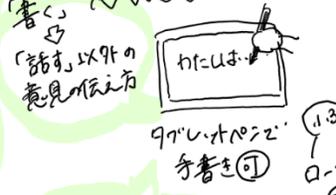
第5回 サンホセ・アグアス合同研修

小3 道徳・遠隔合同授業 事前検討 内容項目C 公正・公平・社会正義 「なおとからの質問」

〈研究テーマ〉

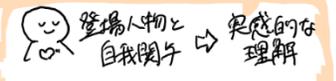


〈展開後段〉 手だて② ロイロノート



めあて
公平に接することは
どうして大切なのでしょう。

〈展開前段〉 手だて① 役割演技



〈終末〉
誰に対しても
公平に接することが大切