

AG5オンライン研修 成果発表表

2021.2.19.

サホセ

アグアス

リオ

サハロ

サンホセ

深い学びと「楽しい」をつなげる

Zoomの活用



あそびながら学ぶ

レポートスタイル

深い学びとは...?



さあ

独自のシンキングツール



オンライン美術館など



活動事例が広がる

深めるときは「楽しい」が原動力に！

実践を種々雑々
中のオンライン授業の進め方の変化を気付いた！

哲学的問い大切！

何をもちこたえに学んだとするのかの基準を示すこと

教員と子どもが同じところを目指す



アガアス



人 問いのピラミッド図が
とても明確! whyめざし、めざしたいのかあがす

人 伝えたいと思いの(おもしろい)から
伝えるが上達する

人 アガアス「アガアス」の実践(ロールプレイ)の
の1つは、は各校の発想にアガアス。

人 アガアスとの合同授業、子どもたちとのしんぞう
ました!



人 アガアス(おみこ、あつみこ)の
研究のUPはアガアス

人 関係が「こり」の大切さを感じた

AC丸鬼先生

曲の表現
中の
文
成

オンライン：教師、児童ともに
スキルアップできています
今年は上がった！ ←

本校で“0”が27.1%
に向けて目標を
定めました。

PCCの使い方も
少しずつがすすんでいる
と思うのがよかった
ものがほしいです！

子どもたちがどんな
状況でも学習が
できるように
頑張ります！



成果と課題の整理
次年度をみかえていよ！

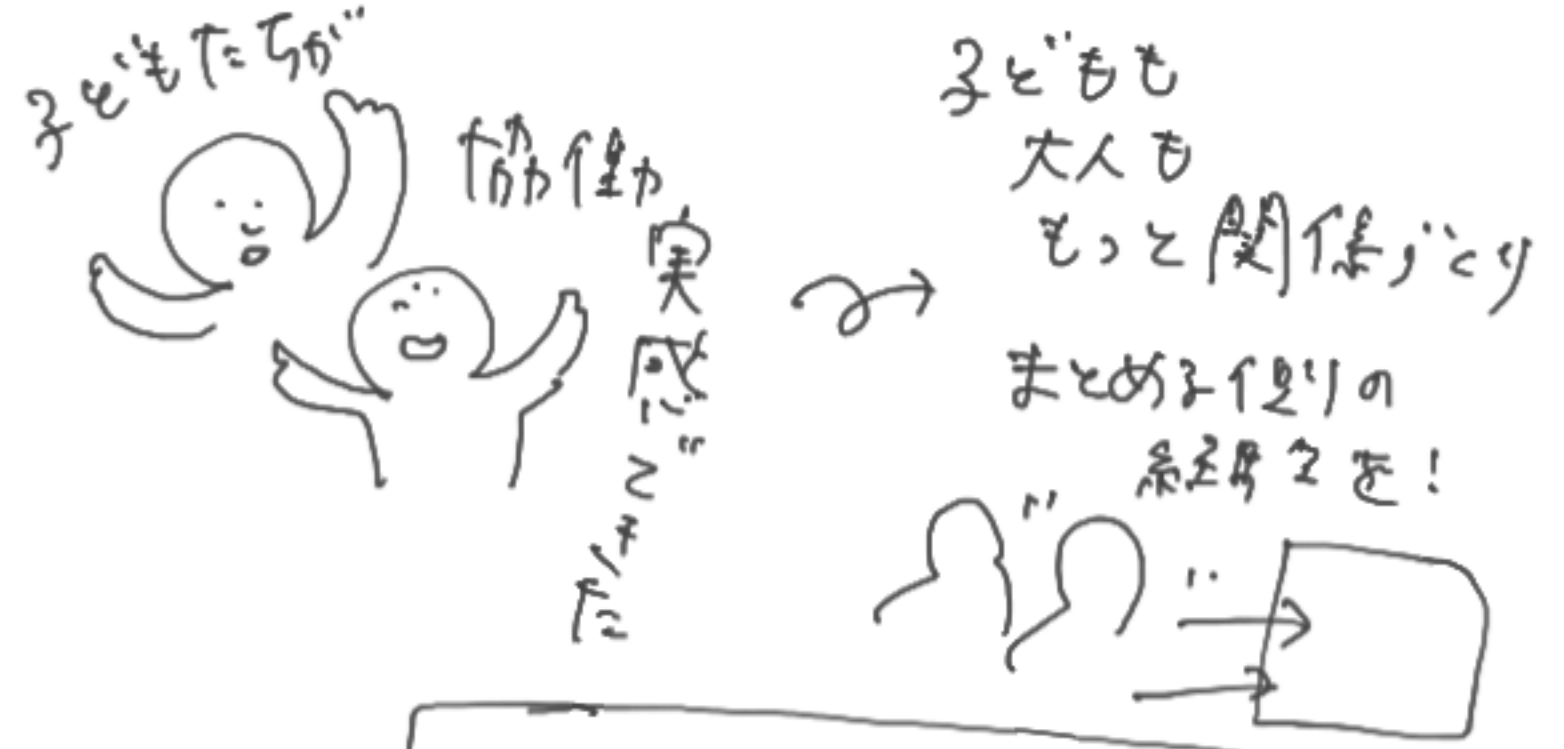
研究組織がかりです。

One Drive Google Drive
は共同学習には有効

言語的・身体的に
対応できるように
頑張ります！

子どもたち
はがまじく、
様子を見ます！

リオ



種々の目的に合わせた工夫

人 多様な学びは
オンライン得意!

人 人間関係がクリカが必要
そこで得たものは何?

人 外部講師は
オンラインでハードル下がったかも

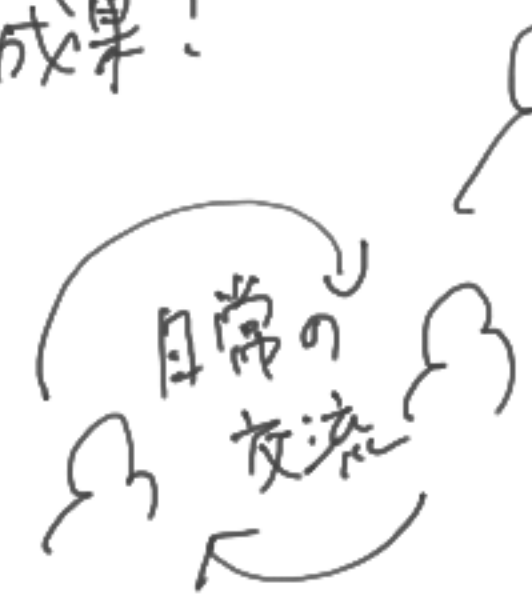

人 協働を促す学習
小規模でも学習の濃度が
高くなる

人 人間関係づくり
人 話し方のスキル
目的・方法・活動
は 確 保 する

1) オわたはバ先生
先生たちの協力の
たまものぞす!
オンラインとオフラインの
長所を組み合わせ
ていきます!

オンラインの
限界を突破して

人 教科ごとの交流とちがって、
不確定要素が多いのでは?
大変だったのでは?
学校・担任ごとの
これだけの
成果!

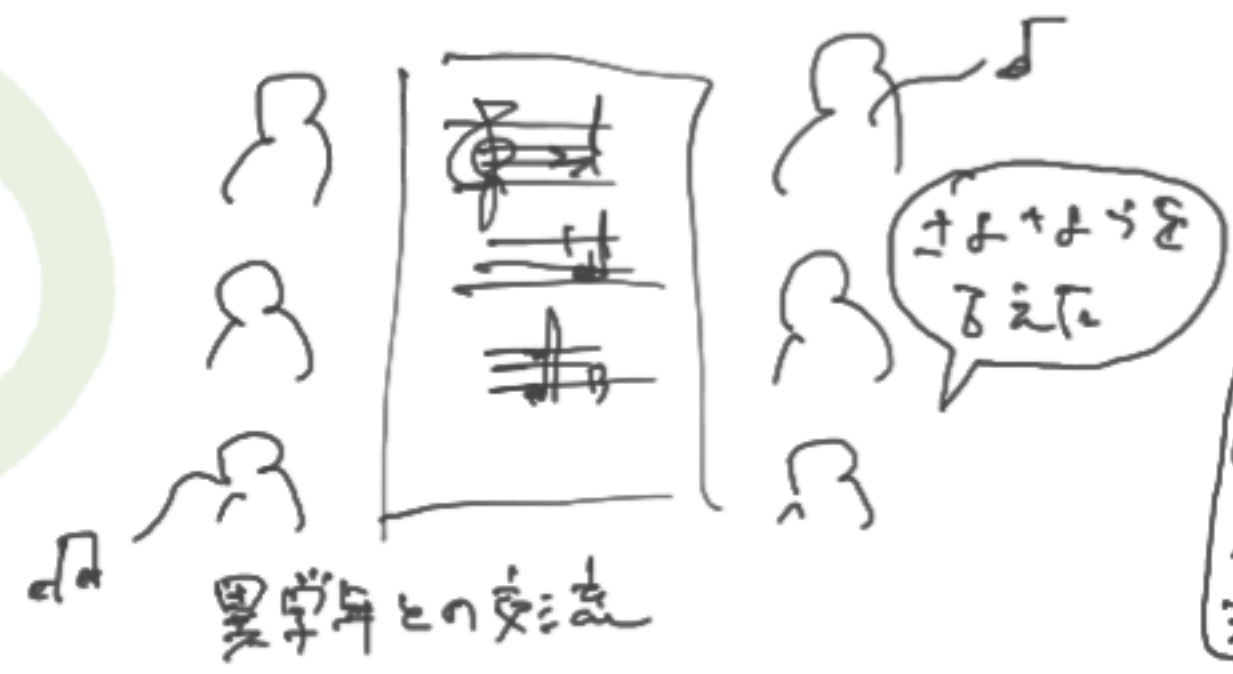


人 SPの生徒の中には
LDの生徒も入っています
雰囲気
気軽に交流ができていい!

人 子どもたちも「元々」
おもしろいから「元々」
その笑をAFGした

人 かつ「中」の
元気がよくみえて
きた!

女子力め口



子どもたちがコミュニケーションの「の」のし、相手意識をもつことの大切さを「学んで」にるのは素晴らしい!

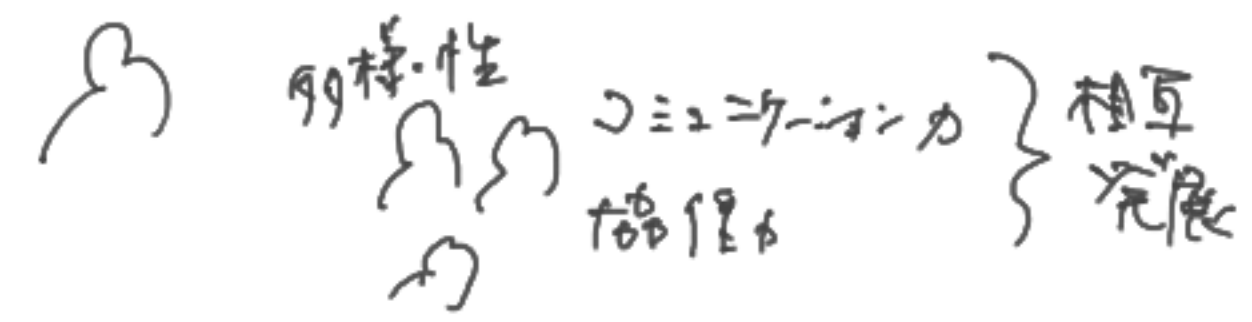
「ス」
作り・答え
役割を変化させる授業

一語二語...のものごと
「さ、ま...」...「さ、ま...」(...も)

名前(はみと)「おもしろ」もの
下の名で「お」

「関係性の構築」
「知ること」の共有

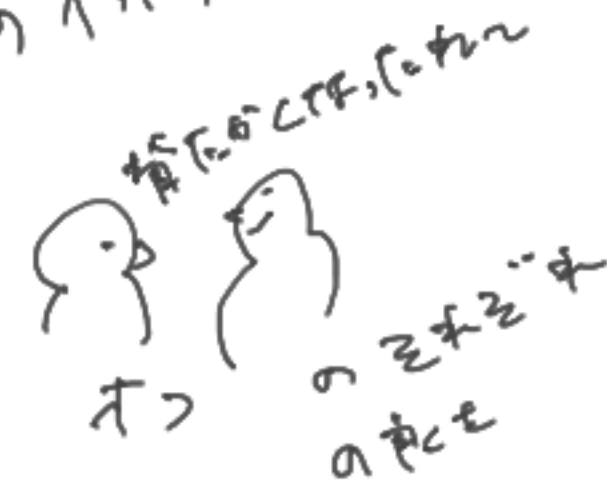
① 教師の指導方法の研修で
必要では?!



みんなが「良かった」! 本当に
あー!!

コミュニケーションプログラム
開発した...

曾川先生
 子どものことを考えている先生
 無味無臭のイメージ
 オンラインを先生方が
 がんばることもしてくれたい!
 人間関係の構築ではない!



Next...
 オンライン + 人間関係



オンライン授業を
 やったからには
 かわるべきがある



「がんばってね！」
 という喜びが
 研究の原動力
 になる!



個別の、特色に合わせ

「子どもたちが協働できるのは
 教師が協働できる」
 心打たれました!

