

対話型

2021.10.22



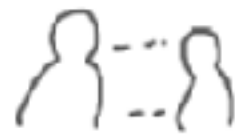
ふれ合い
話しやすい人間関係づくり

授業の前に
雑談のなかで
お互いを知る

遠隔はじめたのは
4Yの子ニョキなどの
ゲームをした



お互いをロールモデルに



中2授業用語



司会
ファシリテーター
を体験



相手校と
おこなう中で
お互いに影響

良いやり方だ!
マネしよう!

一緒にできること
やりたいこと、知りたいこと



協働力(プレゼン資料作成)

P=Xにしよう!

プロセスを共有し
相手のいいところを活かし
みんなで気づいていくことができた

教員がかわる
ときは



モニタリングは?

グループワークだと
みえる



各グループに1つ



こまごま?
たすけよう!

縦横に合わせ?
指導



自分の経験やモトを
活用 (情報収集の観点)



問題ごとに
グループワーク
を分けて
B: 2人
1対1



Q

広がりすぎてなかなか
収集がつかない。意見
の言い合いでおわって
しまう。どのようにま
とめていくか、学びを
つなげていくかが課
題。

問題の焦点化

道徳
とモト、2人とはなに?



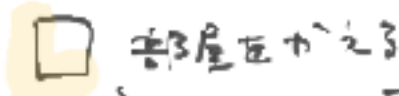
立場や焦点を
決める

ゴールブックなどは
到達点を決定
確認



今、何を
すべきか?
次は何をする?

別の話し



部屋をかえろ
ミグらチャット

目標は
〇〇! 中学生はなにをすべき? (義務的)
0:00~00:0
は△△する



作業会議の
やり方はじめに
しろー



適宜. 適切か?
どういうところ?

時間と内容の
マネジメント

もう少し時間たつ方が...?
延長の一度切って切りかえ
とんぱとそ

子どもたちに (視点)
考えるためのツールもたせ



ビビバ
フナバ
カバ

0年生ならこまごま
と決めておく



ブレイクアウト
ルームに別れた
後の活動内容の
把握が難しい。

