

## 今年度を振り返って

アグアスカリエンテス日本人学校（以下：AC校）との遠隔合同研修や合同授業・学習の機会を設けたことで、ICTを活用した新しい試みや、教員・児童生徒の資質・能力を向上させる数多くの実践を行うことができた1年間でした。そして本校は実践の中で、様々な知見を積み重ねていきました。その一つがZoom活用術です。次ページは、Zoom活用術をグラフィックレコーディングでまとめたものです。



毎月行われた4校合同研修において、各校の実践報告や岸先生のご指導があったからこそ実践できた取り組みも多く、何事もやってみて、継続しなければその有用性を実証することはできないということを実感することができました。

今年度の主な反省としては、AC校児童生徒との交流が継続的ではなかったことが挙げられます。本校の全学年が合同授業・学習を通して交流することができましたが、単発が多く、せっかくできたつながりを生かすことができなかつたままです。

遠隔でつながることが日常的になることで、この研究の成果が本当の意味で明らかになるはずですが、しかし、今年度の実践によって、両校の教員の遠隔合同授業・学習に対するハードルが下がったということは間違いないありません。合同研修の振り返りにおいて、約9割の教員が「遠隔授業に挑戦したい」と回答していました。来年度は、教員間の連絡や相談が気軽に行える環境を設定し、遠隔授業・学習を「日常的」にしたいと考えています。

# 今年度を振り返って と 来年 2021 年度の研究計画

## 2021 年度の研究計画

AG5 プロジェクト2年目にして、下地は十分整ったと考えます。日常的な遠隔授業・学習、そしてそれらを生かした楽しいアクティブラーニングが、児童生徒や教員にどのような変容をもたらすのか、3年目が楽しみです。次年度の研究は主に以下の4つを計画しています。

1. 本年度のルーブリックで達成が不十分であった「子どもの主体性を生かし、ICT活用を選択させる」活動の積極的な導入をする
2. 研究主題である『遠隔オンラインを活用した楽しいアクティブラーニングとは』において、「楽しいアクティブラーニング」が成立している状況について基準を明確にする
3. AC校との遠隔合同授業・学習を日常化し、今年度見出した手立てを活用していく。その結果、子どもにどのような変容が見られるか調査する（同時に遠隔オンラインにおけるコミュニケーションプログラムも開発し、子ども同士の良好な人間関係を築くことを目指す）→楽しさや学習の質を高める効果が期待される
4. 遠隔オンライン+対面の状況で、授業の質を向上させる新たな手立てを見出す次年度より良い実践を目指し、引き続きAC校と密に連携をとって研究を進めていきたいと思ひます。



次年度もより良い実践を目指し、引き続きAC校と密に連携をとって研究を進めていきたいと思ひます。

報告：サンホセ日本人学校 宮本 豪先生

ヒアリング：AG5 研究補助員 関 温理

# サンホセ日本人学校 zoom活用術

## ② A バーチャル探検!

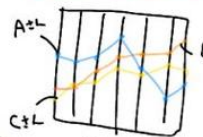
この場に行けなくても、iPadやカメラミラーリングさせれば、まるでここに行ったかのように!

(学校探検、図書室の探検、社会科見学、植物観察など)

## ② B みんなで書き込み! みんなと比較!

それぞれが「あ」に記入し合う!

(国語「心情グラフ」、理科の観察結果など)



① A iPadに自分の「お気に入り」を登録!

Apple PencilでiPadをタッチして「お気に入り」に追加!

② B 共有書き込み

資料などに書き込みを「共有」表示できる!

## ③ A 画面と画面をドッキング!!

ピンズレットで「画面をつなげる」まで2つの空間が「つながった」ように!! (ペーパーと4人参加で活用)

## ③ B 動く! 背景!

ピンズレットで「背景」を作成した動画を合わせて、様々な演出ができる!

(子どもの注目度、関心UP!)

## ③ B 共有せずとも表示できる!



カメラに「ブラインド」をかけたことで、バーチャル背景を人に見えずに表示できる。話し合いのポイントやヒント、資料などを、子どもの画面を小さくせずに表示することが可能!

## ④ 授業中の態度を改めて見取ることもできる!

教室の授業では見取れない様子も、この「ブラインド」機能は何度でも確認可能! 評価にも役に立つ!

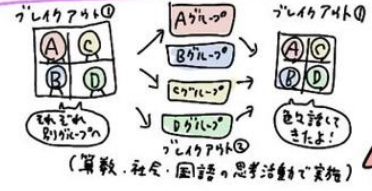


## ⑥ A ブレイクアウトでロールプレイ!

Aグループ、Bグループ、Cグループ、Dグループ、Eグループ、Fグループ、Gグループ、Hグループ、Iグループ、Jグループ、Kグループ、Lグループ、Mグループ、Nグループ、Oグループ、Pグループ、Qグループ、Rグループ、Sグループ、Tグループ、Uグループ、Vグループ、Wグループ、Xグループ、Yグループ、Zグループ

小グループに分かれロールプレイを行い、その時の気持ちや意見を共有する!(道徳で実施)

## ⑥ A ブレイクアウトでジグソー学習



## ⑥ A ブレイクアウトで習熟度別指導

1セッション「発展」

2セッション「通常問題」

3セッション「基礎問題」

## ⑥ A ブレイクアウト!

各グループで考えさせた!

1セッション	2セッション	3セッション
A組 B組 C組	D組 E組 F組	G組 H組 I組

部屋を分けて話し合いができる!

## ⑥ B ホイットボード機能で話し合いの記録!

書き取りを詳しく合意!

① A ネットでURLを送る!

http://www.sanJose...

① B 画面共有

PC画面を見せることもできる!

① 資料を見せよう!

動画、写真、音声、PDF、PPT、Excel、Word

② 子どもが自分の考えを大きく発表できる!

③ 注目させよう!

欠席者へのサポートは...?

⑤ コミュニケーションの手段は!

チャット機能で発言可能!

⑤ A ものもののチャット機能

チャット機能で発言可能!

⑤ B リアクションスタンプ

表情やスタンプで発言可能!

## ⑤ A ネットで英単語

- apple 英語の入門期
- red 4線の中で赤い色
- banana 昔のバナナ
- yellow 取り組が早い

また、オンライン上では、英単語のスペルチェックなどの指導も可能にする!

## another オススメ!!

## Zoomゲストチャット!



遠く離れた場所から画面でつなげた人はオンラインゲスト!! 様々なゲストチャットに活用して欲しい!! (社会科...JAの方、NHK記者) 英語...AET等 英語(チャット)...通訳、JTB、自習生

## 応用した取組み

解決方法

