サンホセ日本人学校オンライン合同学習実施報告書

提携校：アグアスカリエンテス日本人学校

実践月日　　6 月　23　日　　　　報告者：　川上隆

対象学年	教科	単元	合同学習形態
中学部	数学	文字の式	直接

目的：　問題解決に文字を用いていこうとする態度を養う。

状況	文字は数に比べて抽象度が高く、生徒にとって抵抗感が強い。

⬇

手立て	・お互いを認め合い、自分のことばで説明し伝える数学的活動を通して、深い納得を与えるように展開する。 ・中１～中３が同じ問題を考えて話し合うことで、様々な考え方があることを実感させて学習意欲につなげたい。

⬇

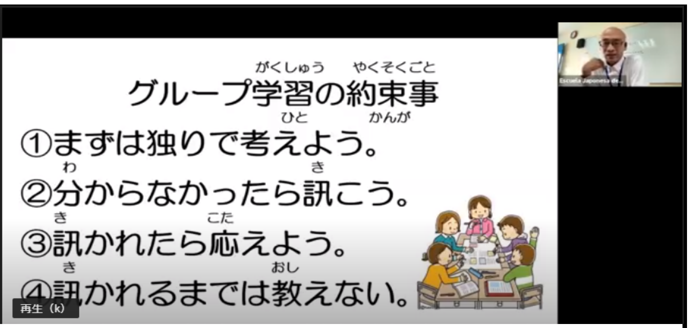
結果	初めての合同授業で緊張したという意見が出たが、普段よりも人数が多い中での学習は生徒達にとっては良い刺激となったようだ。

「主体的・対話的で深い学び」の実現状況　　※以下の項目を達成するための工夫ができたか

主体的な学び		対話的な学び		深い学び	
興味・関心を高める	○	子ども同士の対話の場の充実	○	教科の見方・考え方を生かす	
粘り強く取り組ませる		これまでの知識・理解だけでは説明できない状況づくり			
見通しをもたせる				新たな問いや課題や考えを創造させる	
振り返りをさせる		授業における「問い」の焦点化			
		協力して解決する場面設定		考えを伝え合うことを通して概念を形成させ	
		外部人材、先哲との対話設定			

資料

Escuela Japonesa de...
Escuela Japonesa de...
SJ 川上 隆
全画面（f）

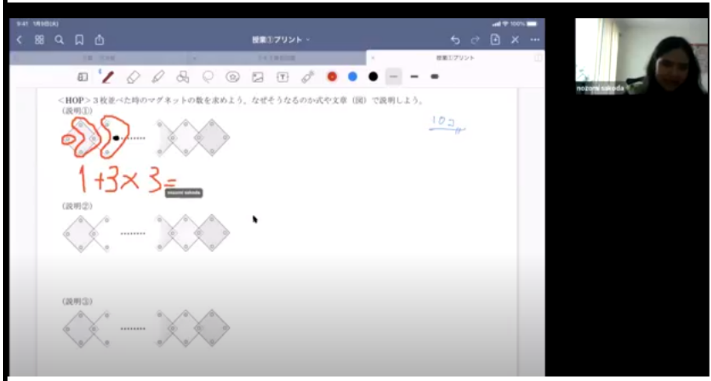

グループ学習の約束事

①まずは独りで考えよう。

②分からなかったら訊こう。

③訊かれたら応えよう。

④訊かれるまでは教えない。
Escuela Japonesa de...
再生（k）



<HOP＞３枚並べた時のマグネットの数を求めよう。なぜそうなるのか式や文章（図）で説明しよう。

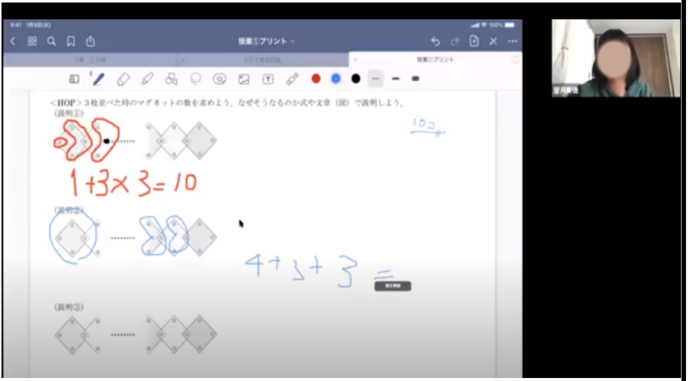
（説明①）

1+3×3=

10コ

（説明②）

（説明③）



<HOP＞３枚並べた時のマグネットの数を求めよう。なぜそうなるのか式や文章（図）で説明しよう。

（説明①）

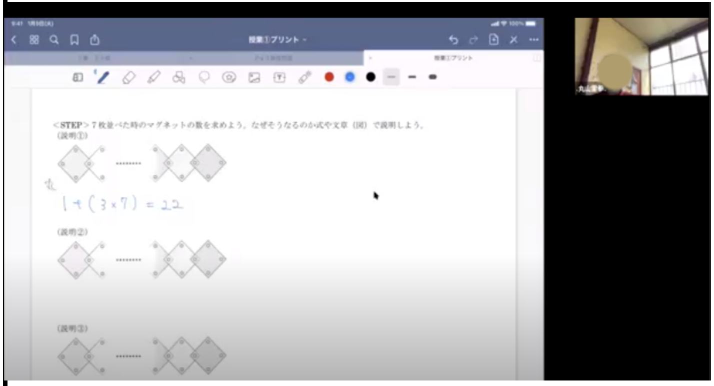
1+3×3=10

10コ

（説明②）

4+3+3 =

（説明③）



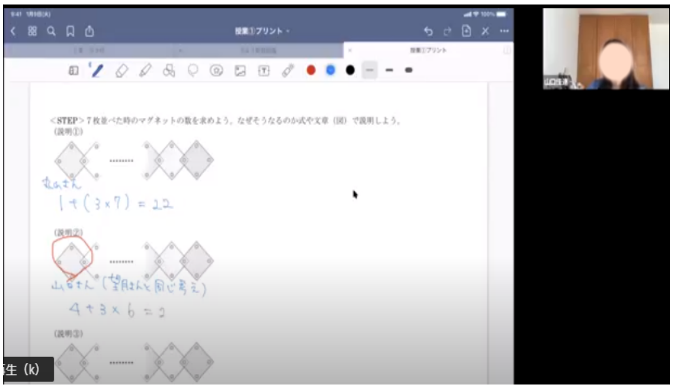
<STEP＞７枚並べた時のマグネットの数を求めよう。なぜそうなるのか式や文章（図）で説明しよう。

（説明①）

1+(3×7)=22

（説明②）

（説明③）


授業①プリント
<STEP＞７枚並べた時のマグネットの数を求めよう。なぜそうなるのか式や文章（図）で説明しよう。

（説明①）

丸山さん

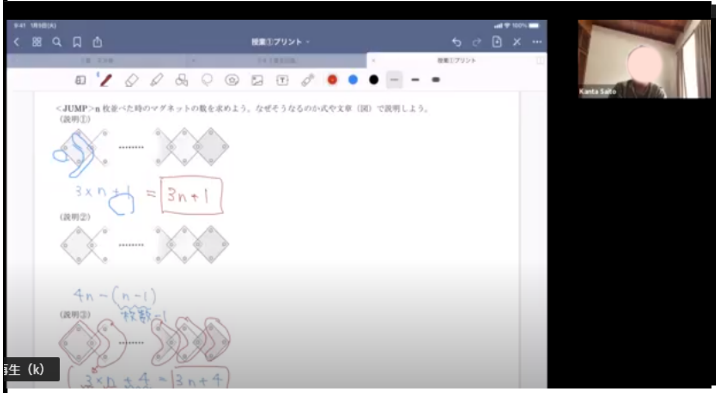
1+(3×7)=22

（説明②）

山口さん（望月さんと同じ考え）

4+3×6=2

（説明③）
再生（k）


授業①プリント
<JUMP＞n枚並べた時のマグネットの数を求めよう。なぜそうなるのか式や文章（図）で説明しよう。

（説明①）

$3 \times n + 1 = \boxed{3n+1}$

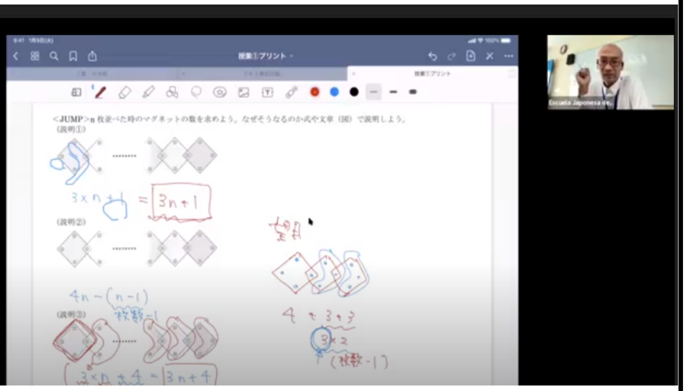
（説明②）

$4n - (n-1)$

枚数−1

（説明③）

$3 \times n + 4 = \boxed{3n+4}$
Kanta Saito
再生（k）


授業①プリント
<JUMP＞n枚並べた時のマグネットの数を求めよう。なぜそうなるのか式や文章（図）で説明しよう。

（説明①）

$3 \times n + 1 = \boxed{3n+1}$

（説明②）

望月

$4 + 3 + 3$

3×2

（枚数−1）

$4n - (n-1)$

枚数−1

（説明③）

$3 \times n + 4 = \boxed{3n+4}$
Escuela Japonesa de...