|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （関連する教科書単元） | | | | **国語　５年　天気を予想する　　　社会　５年　世界とつながる日本の工業** | 2018.11ダラス | |
|  | | | |  |  | |
| ５年 | 単元名 | | **グラフや表を用いて書こう（社会：世界とつながる日本の工業）**  **～日本の総理大臣になって、日本の自動車産業を考え、意見文を書こう～** | | | ４時間 |
| 単元の目標 | | ○自分の意見を伝える、説得力のある文章を書くときの、文章の構成や工夫について考えることができる。  ○意見文を書くときの文章構成や表現を使って、自分の考えが伝わるように書くことができる。  ○意見文を書いたり友だちの意見を聞いたりして、日本のこれからの自動車産業について考える事ができる。 | | | | | |
| 日本語の目標 | | ○自分の考えを書く：「わたしは～と思います。その理由は～からです。」「なぜならば～からです」等  ○グラフや表を用いる  ・何のグラフか、グラフの説明：「～の表は～をしめしたものです」「～のグラフは～を表したものです」等  ・グラフから分かること：「これを見ると～ということが分かります」等  ・グラフから考えられること：「～ということは、～と思います」等  ○まとめ・分かったこと：「このように～ということを述べました」「～は～といえるでしょう」等 | | | | | |
| 学習課題 | | グラフや表を根拠に、自分の考えが伝わるように意見文を書く | | | | | |
| 主な学習活動 | | * 教科書のモデル文を読み、グラフや表を用いながら自分の考えを書く方法を知る。 * テーマに沿って考えた自分の意見を、グラフや表を用いながら書く。 * 書いた文を発表し合い、日本のこれからの自動車産業について考える。 | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習活動計画 | | | |
| 時限 | 内容 | 活動 | ポイント |
| １ | 学習課題をつかみ、計画を立てる。  モデル文を読み、意見文の書き方を知る。 | めあて　教科書のモデル文を見て、説得力のある意見文の書き方を知ろう   * めあてを知り、学習計画を立てる。 * 教科書のモデル文を読み、何をどの順序で書いていくのかの文章構成と、その中で使われている表現を考える。 | ・本文の拡大コピー（プロジェクターで投影した本文）を見ながら、書き方について全員で考える。  ・漢字が苦手な児童には、ルビ付きの本文を使用させる。 |
| ２ | テーマから意見を考え、どのように書くか考える。 | めあて　　　これからの日本の自動車産業を考え、意見文を書く準備をしよう   * テーマから自分の考えを決め、その意見に沿ったグラフや表を選ぶ。 * 同じ意見ごとにペアを作り、ペアで意見を交換しながら、なぜそのように考えたのか、どのグラフを使って書くか、グラフからどんなことが分かるか等を話し合う。 * グラフや表から読み取れること、読み取ったことから考えられることを「資料読み取りワークシート」に記入する。 | ・トランプ大統領の発言から、これからの日本の自動車産業について考える。  ・大統領の発言から、意見を出させ、意見を集約する。  ・友だちと意見を交換しながら、自分の考えを確認したり、グラフから分かることを確認したりする。 |
| ３ | 意見文を書く | めあて　　　説得力のある意見文を書こう   * 「意見文ワークシート」をもとに、意見文の書き方（文章構成、構成ごとに使う表現）を確認する。 * 「資料読み取りワークシート」をもとに、「意見文ワークシート」に記述する。 * 原稿用紙に清書する。 | ・ワークシートの記入の仕方を確認しながら文章構成、表現等の学習を振り返る。  ・文章構成と、表現を意識しながら記述するよう促す。  ・時間が足りない児童はワークシートを発表用にする。（家庭学習で清書を仕上げる？） |
| ４ | 自分の意見文を発表したり、友だちの意見文を聞く  発表を聞いたり意見交換をする中で、自分の考えを深める。  学習を振り返る | めあて　意見交換会をし、日本のこれからの自動車産業について考えよう   * 意見交換会のやり方を確認する。 * 意見交換会を行う。 * 友だちの意見文を聞き、「オーディエンスカード」に記入する。 * 発表をすべて終えた後、友だちの意見を聞いて考えたことや思ったことを「ふりかえりシート」に記述したり、自己評価をしたりする。 * 意見交換会を通して考えた「日本のこれからの自動車産業」について、クラス全体で意見交換をする。 * 「ふりかえりシート」の学習のまとめを記入する。 | ・発表する側、聴く側の時の留意事項を確認する。  ・ペアワークで、発表をしたり聞いたりする。  ・自分の意見と異なる意見文を書いた友だちの発表を聞けるよう、ペアをつくる。交代で複数の相手と活動する。  ・今までの学習をふり返って、学んだことを確認し、自分の学習状況を評価する。 |