|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （関連する教科書単元） | | | | **国語　５年　グラフや表を用いて書こう** | 2018,11 ダラス | |
|  | | | |  |  | |
| ５年 | 単元名 | | **天気を予想する** | | | ２時間 |
| 単元の目標 | | ○筆者の論の進め方（「問い→答え」の繰り返し）、図表やグラフ、写真などを用いての説明の仕方、について知り、本文の内容を理解することができる。  ○筆者の「説明のしかたの工夫」を考えることで、効果的な説明の仕方がわかる。 | | | | | |
| 日本語の目標 | | 1. 「～の表は～をしめしたものです。」「～のグラフは～を表したものです。」等図表やグラフを引用するときの言い方を知る。   ②　「わたしは～と思います。その理由は～からです。」「なぜならば～からです」を使って自分の考えを説明することができる。 | | | | | |
| 学習課題 | | 本文の内容をつかみ、「説明のしかたの工夫」を知る。 | | | | | |
| 主な学習活動 | | * 本文を読み、「問い」と「答え」をみつけ、およその内容をつかむ。 * 図表やグラフ、写真をもとに、バラバラになった本文を復元する。また本文をもとに、バラバラになった図表やグラフ、写真を復元する。どうしてその順番にしたのかを、ペアワークで相手に説明する。 * 本文の中から「説明のしかたの工夫」をみつける。 | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学習活動計画 | | | |
| 時限 | 内容 | 活動 | ポイント |
| １ | 学習課題をつかむ  本文を読む | めあて　　「天気を予想する」の内容をつかもう   * 天気予報について、話題を出し合う。 * 紙芝居型本文を使い、初読を行う。 * ３つの「問い」とその「答え」をさがす。   ・　「問い・答え」ワークシートに、記入する。   * 完成したワークシートを振り返り、内容を理解する。 * 筆者の工夫（「問い→答え」を繰り返しながら、自分の考えに読み手を近づけている。図表やグラフを用いて、自分の意見に説得力を持たせている。）を考える。 | ・段落ごとの紙芝居にすることにより内容理解を支援する。  ・漢字が苦手な児童には、ルビ付きの本文を使用させる。  ・「～でしょうか」という言い方をたよりに「問い」をさがす。  ・児童の実態に応じた２種類のワークシートを用意する。 |
| 家庭学習課題 | * 紙芝居型本文を持ち帰り、音読をしてくる。 |  |
| ２ | ペアワークで、本文を読み取る。  「説明のしかたの工夫」を見つける。  学習を振り返る | めあて　本文の内容を理解し、説明のしかたの工夫を見つけよう   * 「問い・答え」ワークシートをみながら、内容を振り返る。 * 「図表やグラフ、写真バラバラ事件」を解決する。（ペア・ワーク）   　・　本文をたよりに、図表やグラフ、写真を復元する。  ・ ペアの相手に、どうしてその順にしたか、理由を説明  する。   * 「本文バラバラ事件」を解決する。（ペア・ワーク）   　・　図表やグラフ、写真をたよりに、本文を復元する。  ・ ペアの相手に、どうしてその順にしたか、理由を説明  する。   * 筆者が用いた「説明の仕方の工夫」を見つける。   ・工夫１：「問い→答え」ということを繰り返し、最後に筆者の考えにたどり着かせている。  ・工夫２：図表やグラフ、写真等を用いて説明することで、読み手を納得させている。   * 「ふり返りカード」に記入しながら、学習を振り返る。 | ・図表やグラフを引用するとき言い方（日本語の目標①）に気づかせる。  ・日本語の目標②の表現を使って、ペア相手に説明する。  ・間違っていた場合には、ペア相手が修正し、修正理由を相手に伝える。  ・時間が余ったペアは、本文も、図表等もバラバラにして同じように取り組ませる。  ・うまく復元できない児童は、「問い・答え」ワークシートを参照させる。  ・今までの活動を振り返る中で「工夫」に気づかせる。  ・「ふり返りカード」「問い・答え」ワークシートを使って振り返る。 |