

# 2025年度OBOG部会 イベント実施報告

- 01 ウィーン補習授業校
- 02 ポートオブサクラメント補習授業校
- 03 ダラス補習授業校
- 04 ヒューストン補習校
- 05 シカゴ補習授業校
- 06 クリーブランド補習授業校
- 07 カンザスシティ補習授業校

01

02

03

04

05

06

07

08

# ウィーン補習授業校

## 『日本語を話す子供の会』

2025年現在、幼稚部の年少・年中・年長の3クラスと、小学部は1年・2年・3年・4年、上級生（5年生以上の複合）の5クラスの合計8クラス、生徒数は86名です。

授業は、金曜日の午後に1時間半。年度は9月から始まり、6月の終わりまでとなっています。

年間行事として、お月見、節分、クリスマス、お正月、ひな祭り、こどもの日に特別イベントがあり、また、5月には発表会があります。

この他にも補習校として、日本人学校との合同運動会や日墺友好イベント『桜の森まつり』など対外的にも参加しています。

ここ数年前から、卒業していく生徒（保護者）には継続した繋がり为确保するため、卒業者名簿への任意の登録をお願いしています。

01

02

03

04

05

06

07

08

# 講話会『OBに聞く』

開催：2025年6月

補習校卒業生のお二方に補習校、家庭の日本語環境などの体験談をお話いただきました。

また、参加者（在校生の保護者）約20名に事前のアンケート調査を行い、そこで出された質問への答えも伺いました。



在校生の授業中に、保護者の待合室にて開催しました。

また、今後続く講話会などに活かすため、事後アンケート調査をオンラインで行いました。

（参加者の反響からの抜粋）

『私自身が自分の子供の環境を体験出来るわけではないので、それに近い環境で育たれた先輩方の話を伺い、励まされました。優秀な方々なので雲の上のような話に聞こえる時もありましたが、自分の子供のこれからを想像するきっかけになりました。』

『子育てが一段落したお母さん、お父さん方の経験なども聞いてみたいと思いました。』

01

02

03

04

05

06

07

08

## OGによるボランティア (授業サポート)

現地校から日本人学校に転校し、ウィーン補習校を卒業したばかりの中学生が、後輩の授業のサポートにきてくれました。

ウィーン校は、今年度よりウィーン日本人学校に校舎を移転したため、放課後に残って手伝ってくれることになったものです。

始業前の準備や、テストの採点のほか、授業中の作文など各生徒に個人的な指導が必要になるような場面でも教室内を回りサポートしてくれています。



このほかにも、補習校と関わりがなかった日本人学校の生徒が、ボランティアで読み書きが苦手な生徒の授業中の付き添いをしてくれています。

いずれも未成年なので、ボランティアの生徒達とは保護者の方との了解を得た上で、連絡を取り合っています。

01

02

03

04

05

06

07

08

## 今後の予定

### 講話会『OBに聞く』

開催予定：2025年12月

現在、在オーストリア日本大使館勤務で、ウィーン補習校の卒業生と現在校生の保護者（ご両親が日本人とオーストリア人で日本留学・就業経験者）のお二方をゲストに迎え、6月の講話会『OGに聞く』と同じ形式でお話を伺う予定です。

01

02

03

04

05

06

07

08



## ポートオブサクラメント補習授業校①

## 同窓会の発足・LinkedInの補習校ページの開設

ポート・オブ・サクラメント 補習授業校  
同窓会サイト開設のお知らせ

サクラメント補習校 関係者、及び過去に在校された方々へ

本校は2028年に50周年を迎えます。その長い歴史において、本校からは数多くの世界にはばたく卒業生を輩出してきました。またその過程では先生方を始め数多くの方からによる支援を受けて成り立ってきました。

そのような方々が所属する「同窓会」を設立することで、近々50周年を迎える本校からの卒業生たちへの情報発信の機会、また卒業生中心に情報交換できる機会を設けたいと思い立ちました。

同窓会の設立はサクラメント補習校 保護者有志で結成される「ポジティブ部」でお手伝いしたいと思っています。現時点では、まずは同窓会の紹介、及び会員募集を始めたいと思っています。その後、当面は「ポジティブ部」がサイト運営・情報発信を引き受けさせて頂きますが、運営が軌道に乗りましたら卒業生有志の方へ運営を移管したいと考えております。

皆様のご協力、及びご登録をお待ちしております。どうぞよろしくお願いいたします。



□ 25年度9月、同窓会が発足し、会員募集を開始した。当初利用予定だった会員管理プラットフォームのサービスが終了することが分かり、Google Formで会員情報を集めることになった。

□ LinkedIn (SNS) に補習校ページを開設（学校の教職員がLinkedInのアカウントを持っていれば、無料で開設可能）。OBOGだけでなく、過去・現在の補習校関係者同士がつながる機会を増やす目的。



## 概要

Port of Sacramento Japanese School provides Japanese and American students with the best educational opportunity to become fully bilingual and bicultural in our increasingly global society.

□ これまでも使用してきたFacebook, Instagramのアカウントと合わせ、同窓会関連で活用していきたい。

01

02

03

04

05

06

07

08



# 🌸 ポートオブサクラメント補習授業校

## ②

### 元在校生ボランティアプログラム

- ❑ 25年度はOBOGを招いての講演会のイベントが26年2月に予定されているため、ここに報告できる単発イベントはなかった。これまで同様、①元在校生による運動会などの行事の時の手伝いや、②普段の授業中の補助活動を行うボランティア・プログラムは活発に行われた。
- ❑ ②では、多人数クラスや低学年クラスで、教員のアシスタントとして活躍してもらっている。子供たちが授業活動に楽しく取り組む一助となっている。



01

02

03

04

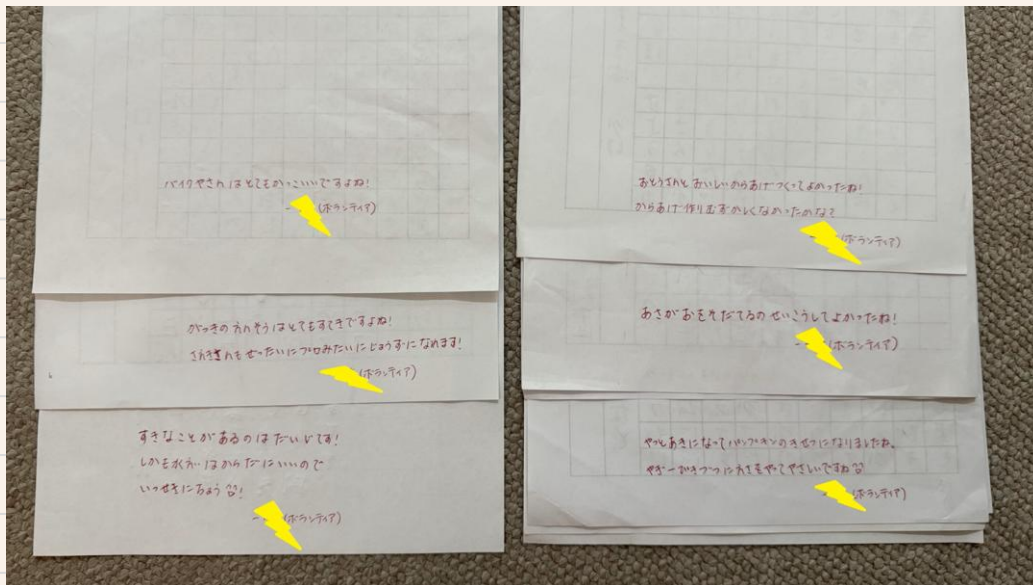
05

06

07

08

# 🌸 ポートオブサクラメント補習授業校 ② (続き)



01

02

03

04

05

06

07

08



# ダラス補習校第3回高等部講話会

(ダラス補習授業校 実施年月:2025年11月)  
国語表現I[单元名:講演会を開こう]と進路指導の一体化を図った講話会に、ダラス補習校で学んだ先輩を招いて実施。先輩の話を聴き、各生徒が自らの生き方を考え、将来に対する目的意識を高め、主体的に自己の進路を選択していくための機会を提供する。

<実施者> 高等部生徒、高等部教員

<講演者> ダラス補習校卒業生で航空会社客室乗務員

<計画ダイジェスト>

事前準備(教員-講話者)

事前準備(教員-生徒)

時期	内容
4-6月	企画立案(コンセプト・時期・対象者)及び承認
5-7月	講演依頼、日程確認
11月	スケジュール調整・生徒からの依頼文、質問事項のお渡し

## 授業毎のねらい

進路識調査:講話会の目的と概要を知る。

依頼文やお礼文を文章で出す場合の形式などを知り、相手や目的に応じて、表現を工夫して実際に書く。

係分担を決める。

準備/リハーサル:講話会の流れを理解し各自の考えをもって参加させる。

実施:社会人とのコミュニケーションの仕方を身につける。講話を積極的に聴き、理解し、質問をする力を身につける。

事後活動:お礼文の作成・まとめ・自己評価をする。記録をとり、事後に残す過程について学習する。

## <成果>

- ・生徒は自分たちの会だという自覚と責任をもって最後まで活動できた。
- ・毎年行うことで、生徒たちの会へ参画の仕方や質疑応答などのマナーも身につけてきた。
- ・先輩からのメッセージが響き、自分の進路に対して真摯に向き合おうという思いが伝わった。
- ・今年度の講話者は、昨年度の講話者の紹介で、昨年度の講話者本人も講話会を聴講してくれた。OBOG同士がつながる場にもなり、来年度の講話者の紹介をお願いすることもできた。

ページ執筆者名:ダラス補習授業校 大橋 由貴



### 第3回高等部講話会メモ (2025/11/15)

学年 名前

＜本時のめあて＞ 先輩の話を経験的に聞き、社会人との関わりを通して、自分の将来や進路について気づきを得ることができる

講師：

A. 講話を聴いて、①これからの自分の高校生生活に生かしたいと思ったこと②自分のこれからの進路について取り組んでみようと思ったこと。長めに具体的に書いてください。

B. 講話の中で、①知りたかったこと②心に残ったこと③お礼の言葉をたくさん書いてください。ご本人へお届けします。長めにたくさん書いてください。

C. 講話会の運営についてよかった点

D. 講話会の運営について一改善できると感じた点・提案など

＜ふりかえり＞ めあてを読み、①, ②, ③について1(出来なかった)から5(よくできた)で評価し、該当する番号に○をつけてください。

① 講話会の内容をよく理解できたか	1	2	3	4	5
② 独自の質問ができたか	1	2	3	4	5
③ 社会人とのコミュニケーションの仕方を身につけられたか	1	2	3	4	5

# 第5回高等部パネルディスカッション

(ダラス補習授業校 実施年月:2025 年 10 月)

国語総合I[单元名:パネルディスカッション]と進路指導の一体化を図って実施。卒業生がどのようなプロセスを経て大学に入学したのか、現役の大学生にWeb会議サービスを用いてその体験談を語ってもらい、在校生が意識を持って自己実現を図るための一歩を踏み出せるようにする。

<実施者> 高等部生徒、高等部教員

<パネリスト> ダラス補習校高等部に在籍した現役大学生 3 名

<計画ダイジェスト>

時期	内容
5-8月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 企画立案（コンセプト・時期・対象者）及び承認</li> <li>・ パネル選定—参加依頼/日程の確認</li> </ul>
9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ プレゼンテーション用のテンプレートを渡し、1週間前に事前打ち合わせする旨の連絡。</li> </ul>
10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 国語科で役割分担を決める/当日原稿とタイムライン作成</li> <li>・ パネリストと事前打ち合わせ</li> <li>・ パネルディスカッション・お礼文の作成</li> </ul>

<パネリストへの質問テンプレート・事前打ち合わせ>

- ・ 画面共有用のスライドテンプレートを用意し、話をしてほしい内容を項目として入れて、事前打ち合わせまでに用意してもらった。
- ・ 事前打ち合わせでは、パネルディスカッションで話してほしいことを確認しスライドをアップデートしてもらった。

<生徒からのフィードバック>

- ・ 似た背景を持つ先輩方の話を聞くことで、今の自分の環境をいかに生かすことができるか、改めて自覚することができた
- ・ 調べるだけでは得ることのできない実際の経験に基づいた、それも身近な方のお話は、入試に関する情報だけでなく勉強やその他考えるべきことも知ることができ有益だった。

<成果>

- ・ 継続的に実施してきたことで、パネリスト自身も在校時に「聞く側」としてパネルディスカッションを経験しており、当時の自分に重ね合わせながら、今の高校生が本当に知りたいことを考えて発表してくれた点がとても良かった。

ページ執筆者名:ダラス補習授業校 大橋 由貴

## <テンプレート>

プレゼンテーション用テンプレートです。  
ここに写真を入れてもらいたい部分などがあるので、  
この通りでなくても構いません。参考にしてください。  
ページを自由に作り、調整してください。

写真などもどんどん加えてください。

**名前**  
**大学・学部・学科名**

何年卒（卒業していない場合は、卒業した場合は年）

自己紹介（何年度卒）

- 大学卒業後、どのような活動をしたか、アパレルのこと、美容のこと、成績のことなど書き込んでください。
- 大学卒業後、どのような活動をしたか、アパレルのこと、美容のこと、成績のことなど書き込んでください。
- 大学卒業後、どのような活動をしたか、アパレルのこと、美容のこと、成績のことなど書き込んでください。
- 大学卒業後、どのような活動をしたか、アパレルのこと、美容のこと、成績のことなど書き込んでください。
- 大学卒業後、どのような活動をしたか、アパレルのこと、美容のこと、成績のことなど書き込んでください。
- 大学卒業後、どのような活動をしたか、アパレルのこと、美容のこと、成績のことなど書き込んでください。

**自己紹介（何年度卒）**

- 補習校生活の経験
- アメリカで学んだこと、経験、アパレルのこと、美容のこと、成績のことなど書き込んでください。
- 途中で帰国した場合はその理由、帰国した理由など書き込んでください。

**大学の様子・現在の生活等々**

- 大学のコース・大学自体のこと
- 学業のこと
- 学費のこと
- サカルのこと
- 補習校で学んだことを活かして活動していることなどあれば（たとえば、バイトで活動しています、など）
- その他

**大学志望動機**

- 何故その大学を選んだのか
- その理由は
- 志望する理由、志望する理由など書き込んでください。
- 試験の様子、試験科目、試験の準備、試験の経験など書き込んでください。

**大学出願までの準備1（タイムライン）**

大学出願  
第1期  
第2期  
第3期  
第4期  
第5期  
第6期  
第7期  
第8期

大学出願  
第1期  
第2期  
第3期  
第4期  
第5期  
第6期  
第7期  
第8期

**大学出願までの準備2**

- 補習校での勉強
- 現地で勉強
- その他の活動
- 共通テスト対策など

**補習校でやってよかったと感じたこと**

**補習校でやってよかったと感じたこと**

**大学卒業後のビジョン**

**先輩からのメッセージ**

- これは必ず入れてください。<\_ \_>

10

11



## OBOGボランティア活動



### ボランティア活動



★主に幼稚部・低学年部でのボランティア活動

学習支援・環境整備  
その他 サポート  
(業間休み・昼休み  
教室間移動・印刷物配付)

★キャリア講演会  
会場設営・原状復帰  
講師・在校生との交流



### ボランティア募集

Instagram

補習校OBOGネットワーク  
ボランティア募集案内投稿

#### OBOGボランティア募集中

ヒューストン日本語補習校  
OBOGのみなさん  
ボランティアしませんか。



📢 申し込みはこちら

\*従来のHP申し込み・事務局窓口によるボランティアの受け入れに加え、Instagramでの募集を開始  
(2026年1月開始予定)

## ネットワーク作り

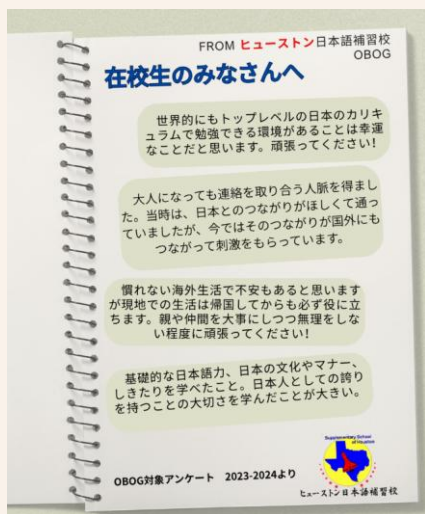


### Instagram

OBOG対象アンケート  
(2023-2024)  
自由記述より抜粋

メッセージ投稿  
「在校生のみなさんへ」

ヒューストン日本語補習校OBOGから  
在校生へ向けた  
メッセージの発信



### 学び舎サポート

ヒューストン日本語補習校  
ホームページ リニューアル  
に伴い、新たに相談窓口  
「学び舎サポート」を設置。

運用：2026年1月開始予定

対象  
転入生・在校生とその保護者

相談対応メンバー  
OBOG、OBOG保護者、  
現教職員、元教職員



### ケース検討会

2025年9月5日

OBOG保護者であり、  
現 横浜市立  
洋光台第二中学校  
副校長 大竹 玲子先生\*  
を講師にお招きし、  
ケース検討会を開催

\*特別支援

## キャリア教育（講演会・講和会）



2025.2月（予定）



2024.3.15

### 講師

慶応義塾大学  
准教授 佐藤千尋先生  
（ニュージャージーOG）

### 講演内容

中学生対象のキャリア教育  
「国際人としての日本人」

### 対象

中学部1・2年生(75名)  
保護者(参加希望者)



中1国語（光村図書）  
いつも本はそばに  
「研究の現場によろこそ」

### 発展的学習として

研究職についているOBOG  
を講師に招き  
講演会を開催予定

方法 Zoom開催

対象者 中1

### 目的

★OBOGとの交流

★新しい世界との出会いを  
楽しみ、読書の価値を知る  
機会とする。



# 卒業生ページ作成企画

## クリーブランド補習校

### 卒業生ページ作成の提案

提出者：後藤豊実

対象：クリーブランド日本語補習学校 運営委員・教職員

#### 1. 目的

補習校ウェブサイト卒業生ページを作成し、卒業生の進路や経験を在校生・保護者に共有することで、入学希望者への情報提供、在校生の学習意欲向上、学校運営支援を行う。

**卒業生の定義**：日本への帰国に伴い転出した生徒、および、転居はせずとも中学部、高等部いずれかもしくは両方を終了した生徒（小学校卒業のみの生徒を含めるかどうかについて話し合う必要があるかもしれない）

#### 2. 意義

##### (1) 生徒募集への貢献

- ・ 補習校入学を検討する家庭に、卒業後の具体的な進路例を提示
- ・ 補習校に通うことによって得られるメリットを提示

##### (2) 在校生のモチベーション向上

- ・ 卒業生インタビュー・進路例を掲載 → 学習意欲の向上
- ・ 在校生と卒業生の交流機会を創出（進路相談や体験談）

##### (3) 保護者への情報提供

- ・ 帰国後の進路や米国進学情報の収集に活用
- ・ AP Japanese、英検対策情報の参考になる情報を提供

##### (4) 運営資金の獲得

- ・ 将来的に卒業生からの寄付募集や同窓会運営のプラットフォームとして活用可能

- 高等部の教員が、卒業生を招いて話をするイベントをしたいと希望。

- 企画書を作成し、校長先生や興味のあるという教員の方々と共有済。
- 設立50周年の式典に絡めてはどうかという提案を頂いた。

#### 3. 掲載案（優先度別）

優先度	内容	実現の目安
高	進路Q&A（アンケート抜粋）	AG+アンケート結果利用後藤が作成可
高	AP Japanese・英検体験談	後藤が作成可、簡易掲載 在校生、卒業生協力が得られれば掲載
中	卒業生からのメッセージ・インタビュー	卒業生協力が得られれば掲載 後藤が作成可
低	同窓会ページ・卒業生コミュニティ	石田さんの協力、保護者の承認必要
低	卒業生座談会動画・連絡先付き名簿	個人情報管理ルール整備後に検討

#### 4. 懸念点と対応策

懸念点	対応策（案）
個人情報・匿名性	掲載は卒業生本人の承諾のみ。氏名はイニシャル、写真は希望者のみ掲載許可を保存する
情報更新頻度	年1回程度、学校経由で確認？
運営負担	コンテンツ作成は後藤、技術面は協力が得られるなら石田さんと連携

#### 5. 他校事例（参考）



## シカゴ補習校 2025年11月

戦後80年を迎えて戦争を考察する。  
高校生による中学生へのプレゼンテーション

## ひめゆり学徒隊についての 学習考察を中学生に披露

戦後80年を迎え戦争体験の声を実際に聞くことのできる最後の世代である私たちに何ができるのか。戦争で何が起きたのかを自分事と捉え考察。

広島・長崎ほどにはあまり取り上げられない沖縄戦に注目。自分の年齢に近いひめゆり学徒隊を特にとりあげることで、より身近に感じ自分事として考えてくれた。また教師でない高校生から話を聞くことでより説得力をもって伝わり、中学生にとって戦争を改めて考えるいい機会となった。

